



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



ВСОКО как инструмент развития образовательной организации

**Курцева Е.Г., к.п.н., доцент кафедры управления
и экономики образования СПб АППО**



Основные положения

- **Развитие образовательной организации** – это закономерное, целесообразное, как правило, эволюционное, управляемое (самоуправляемое) изменение самой ОО и ее управляющей системы, приводящее ее к достижению качественно новых результатов образовательной деятельности, это переход от прежнего качественного состояния к новому, при чем оба состояния оцениваются по результатам деятельности образовательной организации
- **Цель внутренней системы оценки качества образования** - получение информации объективной, необходимой и достаточной для принятия адекватных управленческих решений, направленных на обеспечение высокого качества и **совершенствование** качества образования в образовательной организации



Основные положения

- В образовательной организации создана, соответствующая федеральным и региональным требованиям ВСОКО
- Объекты оценки: результаты, **процессы** и условия образовательной деятельности
- Чтобы обеспечить качество продукта нужно использовать качественные материалы и инструменты





ВСОКО как инструмент

Приказ Минобрнауки от
14.06.2013 г.

Оценка функционирования
внутренней системы оценки
качества образования является
обязательной в рамках
проведения самообследования и
ее результаты должны быть
отражены в аналитическом
отчете

Формальная оценка – ссылка
на сайт + ссылка на разделы
аналитического отчета

Оценка как элемента системы
управления ОО – оценка
ВСОКО как объектной и
процессной системы

Оценка ВСОКО как объектной системы

«интегрирующей в своем содержании ... все требования к образовательному процессу» (Н.Л.Галеева)

- Реализация компетентного, системно-деятельностного и других научных подходов в проектировании ВСОКО

- Оптимальность распределения управленческих полномочий. В регламенте ВСОКО реализуется принцип распределенной ответственности



- Соответствие состава и структуры ВСОКО целям и задачам ОО, наличие всех направлений и локального акта

- Наличие этапов обратной связи в системе ВСОКО, т.е. наличие плана или регламента



Оценка ВСОКО как процессной системы

- «реализующей все функции управленческой деятельности при осуществлении различных форматов контроля»
- **Функции ВСОКО**
 - аналитико-прогностическая
 - организационно-технологическая
 - мотивационная
 - диагностическая
 - информационная
 - регулятивная
 - контрольная



Функции ВСОКО

- **Аналитико-прогностическая:** ВСОКО позволяет оценить и отклонения от нормативных требований, и выявить динамику запланированных позитивных изменений, позволяет определить факторы, влияющие на динамику качества образования в образовательной организации и спрогнозировать основные направления совершенствования качества образования в образовательной организации.
- **Организационно-технологическая:** связана с выполнением регламентов, координацией деятельности всех субъектов ВСОКО, рациональным распределением времени при планировании и организации оценочной деятельности, качеством документооборота ОО, выбором форм и методов деятельности субъектов ВСОКО, которые должны быть адекватны поставленным целям, реальным условиям и возможностям исполнителей.
- **Мотивационная:** оцениваем направленность ВСОКО на мотивацию учителей к совершенствованию своей профессиональной деятельности (и здесь основным показателем может быть качество используемых КИМов), с другой – на создание мотивационных условий для включения в оценочную деятельность обучающихся и их родителей.



Функции ВСОКО

- **Информационная:** предполагает оперативность и эффективность прохождения аналитической информации по «вертикали» и «горизонтали» между различными субъектами управления, установление эффективной обратной связи при принятии управленческих решений, степень информированности участников образовательных отношений о состоянии качества образования в образовательной организации.
- **Регулятивная:** формирование корректирующих управляющих воздействий, приводящих образовательную деятельность в желаемое состояние.
- **Контрольно-диагностическая:** предполагается, что результаты оценки качества образования и проведенного анализа объективны, «прозрачны» для всех субъектов ВСОКО, отражают динамику образовательной деятельности, позволяют выявить сильные и слабые стороны деятельности ОО





Требования к ВСОКО

- Цели оценивания по каждому направлению, представленные операционально и диагностично (для всех объектов)
- По каждому из объектов оценивания:
 - критериальный аппарат для оценки качества;
 - описание диагностического инструментария (методы и технологии);
 - субъекты оценивания для каждой процедуры;
 - описание формата получаемых документов;
 - описание механизмов управления по результатам оценки

- **Главный показатель качества оценки – её целесообразность в структуре управленческой деятельности**
- **Целесообразность оценки – это соответствие и подчиненность процедуры оценки и показателей качества **цели** управления**





Спасибо за внимание

