



# Оценка в механизмах управления качеством школьного образования

**Панасюк Василий Петрович,  
зам. ректора АОУ ВО ДПО  
«ВИРО» по научно-  
методической работе, доктор  
педагогических наук,  
профессор**

## Оценка в системе функций управления качеством (2)

- I. Функции выработки стратегии УК
- II. Функции реализации стратегии УК
- III. Функции оценки качества объекта управления и ситуации управления

прогнозирование – моделирование -  
целеполагание – координация -  
контроль – оценка – анализ - учет

# Характеристика функции оценки применительно к механизмам управления качеством школьного образования (3)

- Общие основания и политика
- Технология
- Эффекты и последствия

## Общие основания и политика (4)

- ❖ Лидерство федеральных структур
- ❖ Преобладание внешней оценки над оценкой внутренней, официальной; обязательной оценки над самооценкой, общественной, инициативной
- ❖ Оценка преимущественно носит ведомственный характер
- ❖ Правовое закрепление статуса отдельных процедур ОК и ответственности за качество образования
- ❖ Многообразие оценочных процедур
- ❖ Гипертрофированный характер оценки; ориентация на результаты

## Технология (5)

- Многообразии видов и технологий оценки
- Использование достижений тестовой, экспертной, таксономической, индексной, вероятностно-статистической квалиметрий
- Использование различных шкал (номинативная, порядковая, интервальная, шкала отношений)
- Недостаточная эффективность использования статистики, автоматизированных процедур и алгоритмов работы со статистикой, большими базами данных
- Трудности получения школой контекстной информации, сформированной при проведении внешних оценочных процедур
- Актуальность разработки новых оценочных инструментов
- Проблема парциальной оценки подготовки обучающегося, выпускника

## Эффекты и последствия оценки (6)

- ❖ Мотивирующая позиция оценки
- ❖ Риск кратного увеличения объемов баз данных, траты ресурсов
- ❖ Эффекты:
  - ❖ приращение в результатах предметной обученности школьников, владении УУД; уровневая динамика в структуре знаний и умений
  - ❖ индивидуальный прогресс в учебе
  - ❖ уменьшение случаев депривации и психосоматических отклонений
  - ❖ Мотивация к внедрению новых обучающих или здоровьесберегающих технологий, интенсивных обучающих систем, обновлению содержания образования, компетенций педагогических работников, реализации инновационных проектов
  - ❖ Повышение уровня управляемости, безопасности, снижение стохастичности образовательного процесса, повышение инклюзивности школы и доверия к ней общества, прямых потребителей образовательных услуг, стимулирование позитивных изменений в школе