

Э.В. Ванина

**МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИЗМЕРЕНИЙ
(СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД)**

МОНОГРАФИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2014**

А в т о р

Ванина Эмилия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-педагогических изме-
рений СПб АППО

Р е ц е н з е н т ы:

И.Б. Мылова, д.п.н., заведующая кафедрой инновационных технологий СПб АППО
О.Н. Крылова, д.п.н., заместитель директора
по научной работе Института педагогического образования РАО

Ванина Э.В. Методология социально-педагогических измерений (синергетический подход): Монография / Э.В.Ванина. – СПб.: СПб АППО, 2014. – 68 с. – ISBN 978-5-7434-0705-4

Монография посвящена проблеме использования синергетического подхода в образовании и в частности в социально-педагогических измерениях.

Монография предназначена для научных работников в области образования, специалистов постдипломного образования, руководителей образовательных учреждений, методистов ДПО, ЦПКС, занимающихся повышением квалификации педагогов.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. Понятие образовательной синергетики, ее функции,и место в образовательной системе	7
1.1. Развитие синергетических идей в образовании	7
1.2. Образовательная синергетика – обоснование понятия, смежные понятия. Функции образовательной синергетики в образовательных системах разных уровней.....	10
1.3. Идеи синергетики в содержании и организации социально-педагогических исследований и измерений.....	15
ГЛАВА 2. Уровни синергетичности школьной образовательной системы_и методы их социально-педагогического исследования	18
2.1. Образовательная система: компоненты, структура, функции	18
2.2. Синергетика разных уровней образовательной системы.....	23
2.2.1. Предметная методика	26
2.2.2. Социальное взаимодействие в образовательной системе	29
2.2.3. Управление	32
2.3. Особенности и методы исследования систем в логике синергетики	33
2.3.1. Системно-синергетический анализ	33
2.3.2. Методология мягких систем как основа социально-педагогических измерений в логике синергетического подхода	35
2.3.4. Ретроспективный педагогический анализ	37
ГЛАВА 3. Возможности и ограничения социально-педагогических измерений, основанных на синергетическом подходе	39
3.1. Социально-педагогические измерения в современной школе	39
3.2. Особенности социально-педагогических измерений в рамках синергетического подхода и условия эффективного использования СПИ на разных уровнях	46
3.2.1. Отличия традиционных социально-педагогических измерений от исследований в синергетической логике	46
3.2.2. Особенности разных уровней измерений	48
3.2.3. Особенности программы исследования в синергетической логике.....	49
3.3. Анализ данных социально-педагогических измерений	52
Заключение	58
Список использованной литературы	59
Приложение	63

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня использование синергетических принципов в науке и практике не является чем-то новым, они широко и успешно применяются в разных областях наук, в основном точных. Вместе с тем, в педагогической науке еще не рассмотрены подробно и не переведены в практическую плоскость те возможности, которые возникают при использовании синергетического подхода как основы для построения теорий и разработки практических методик. В последние годы осуществлено достаточно исследований, которые в своей совокупности дали общее представление о том, как могут быть интерпретированы синергетические принципы в педагогической области, и заложили основы их использования. Следующим шагом на этом пути должны стать теоретические и практические разработки технологий и методик, основанные на синергетических принципах. Тогда в полной мере будет раскрыт потенциал этой методологии в педагогической отрасли.

Данная работа представляет собой попытку интерпретации синергетического подхода в области социально-педагогических измерений. Не секрет, что педагоги не очень любят слово «измерения» и зачастую предпочитают рассматривать свою профессию как искусство. Однако, не отрицая, что такое понимание педагогической профессии нужно, нельзя не понимать важности точных данных о ситуации в образовательной системе, которые можно получить в ходе проведения социально-педагогических измерений и исследований. А как проводить измерения, что измерять, зачем измерять и как использовать полученные данные? Именно эти вопросы больше волнуют педагогов-практиков, которым нужен инструмент, позволяющий достаточно просто и быстро получить результаты, проанализировать их, понять, какие именно решения будут оптимальными в сложившейся ситуации.

Как может быть использован синергетический подход в социально-педагогических измерениях? Во-первых, как методологическое основание, позволяющее получить ответы на вопрос «Что и для чего измерять?». Во-вторых, как методологическое основание для аналитической деятельности (для социально-педагогических измерений это ответ на вопрос «Как использовать данные измерений?»). В-третьих, он позволяет по-новому посмотреть в целом на образовательную систему и этапы ее развития, которые часто не принимаются во внимание при планировании развития образовательного учреждения.

Отход от единых представлений о том, чему и как учить детей, отсутствие единых методических рекомендаций по организации деятельности школы дали возможность администраторам ОУ самостоятельно выбирать направление развития учреждения, выстраивать образовательные маршруты и т.д. Такая свобода поставила школу в позицию развивающейся сложной открытой системы, жизнедеятельность которой определяется общими законами развития подобных систем.

Сегодня в образовательном учреждении проводится достаточно много различного рода измерений, как социологических, так и педагогических, и различных вариаций их комбинаций. Анализ используемых методик («Экспертиза образовательной среды», «Выявление индекса удовлетворенности участников образовательного процесса», «Карта интересов», «Социометрия» и пр.) позволяет выделить особенности социально-педагогических исследований в педагогике.

1. Чаще всего исследования носят разовый характер, а следовательно, дают статичную картину.
2. Данные имеют описательный характер («рисует картину»).

3. Не всегда есть возможность принять решение по данным социально-педагогического исследования (они могут требовать дополнительных исследований и уточнения).

Одно из наиболее значимых противоречий при сборе информации об образовательной системе заключается в том, что, с одной стороны, чем более подробная информация будет собрана, тем более подробные выводы можно будет сделать о состоянии образовательной системы, с другой стороны, чем больше информации, тем сложнее с ней работать.

При проведении педагогических и социально-педагогических измерений используются различные методы, которые были разработаны другими науками. Так, из социологии берутся методы и порядок проведения исследования, правила формирования выборки и разработки инструментов сбора информации (анкет, опросных листов, карт наблюдений и пр.). Вместе с тем, социология имеет дело с обобщенными данными и статистическими закономерностями, которые в большей степени приложимы к большим массивам информации, что в педагогике не всегда возможно.

Психология дает готовые психологические тесты разного содержания которые позволяют оценить личные особенности участников образовательного процесса.

Наиболее часто используемым в практике является квалитетический подход, который предполагает, что «оценка качества есть мера качества, выражающая собой соотношенность изменений свойств (функций) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества». Иными словами, норма качества («должное») должна быть обозначена изначально, так как именно к ней как к идеалу и необходимо стремиться (степень достижения этой нормы и отражает особенности сущего). Вместе с тем, одной из особенностей инновационного развития, характеризующего современную систему образования, является то, что инновации не имеют норм, потому что для того, чтобы обрести некие формальные характеристики (нормы), инновации необходимо превратиться в традицию.

Использование синергетического подхода позволяет взглянуть на развитие образовательной системы как на развитие особого целостного организма, отличного от коммерческих организаций, жизненные циклы которых достаточно хорошо описаны разными авторами. Это отличие обусловлено тем, что школа не только организация, оказывающая определенные услуги (в первую очередь, образовательные), но и институт, призванный оказывать серьезное влияние на воспитание человека. Именно неформальные отношения, складывающиеся между учителями и их воспитанниками во многом определяют дальнейший жизненный путь последних. В такой ситуации процессы самоорганизации разных уровней имеют большое значение.

Монография состоит из трех глав. Первая глава посвящена анализу возможностей синергетики в педагогической области и рассмотрению степени разработанности этой проблемы в целом (в нашем исследовании эта часть работы представляет собой анализ идей и принципов синергетики с точки зрения их применимости в области социально-педагогических измерений). Вторая глава содержит описание педагогической системы как объекта синергетического анализа и анализ методов ее исследования, адекватных синергетическому подходу. Третья глава посвящена описанию особенностей социально-педагогических измерений в рамках синергетической парадигмы. Таким образом, на базе современных теоретических

исследований в области педагогики и синергетики автор выстраивает методологию социально-педагогических измерений, которую рассматривает как систему идей, принципов, методов.

Идеи, изложенные в монографии, сформировались благодаря работе автора на кафедре теории развития образовательных систем под руководством О.Е. Лебедева и на кафедре социально-педагогических измерений под руководством В.Ф. Курлова, а также в многочисленных беседах на профессиональные темы. Автор приносит свою искреннюю благодарность всем своим коллегам, без которых эта работа не появилась бы на свет.